

מפתח תשובות נכונות

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	שאלה
(3)	(2)	(3)	(3)	(3)	(2)	(2)	(1)	(3)	(3)	תשובה

20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	שאלה
(2)	(3)	(1)	(2)	(4)	(2)	(3)	(3)	(4)	(3)	תשובה

30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	שאלה
(3)	(2)	(4)	(1)	(4)	(2)	(2)	(4)	(2)	(1)	תשובה

הסברים

שאלות מילים וביטויים (שאלות 1-4)

1. תשובה (1): פירוש המילה 'אצעדה' הוא צמיד.
תשובה (2): פירוש המילה 'ארכובה' הוא ברך או ידית בצורת ברך.
תשובה (3): פירוש המילה 'אספלנית' הוא תחבושת, פלסטר.
תשובה (4): פירוש המילה 'אספקלריה' הוא ראי או נקודת השקפה.
התשובה היחידה שמתאימה למשפט היא תשובה (3): 'אלישע חבש את הפצע באמצעות אספלנית'.
תשובה (3).

2. פירוש הביטוי 'ישב על המדוכה' הוא התלבט.
תשובה (3).

3. פירוש המילה 'במשורה' הוא בצמצום.
תשובה (1).

4. פירוש המילה 'נוסך' הוא יוצק נוזל בטקס דתי או משרה תחושה.
תשובה (2).

אפריל 2010 - הסברים לפרק 1 בחשיבה מילולית

אנלוגיות (שאלות 5-10)

5. השאלה: לרומם : שפל -

היחס: לרומם זה להפוך משהו להיפך משפל.

א' זה להפוך משהו להיפך מ-ב'

תשובה (1): להצדיק : נכון. האם להצדיק זה להפוך משהו להיפך מנכון? לא. להצדיק זה לטעון שמהו הוא נכון.

תשובה (2): לעדן : גס. האם לעדן זה להפוך משהו להיפך מגס? כן.

תשובה (3): לטפס : גבוה. האם לטפס זה להפוך משהו להיפך מגבוה? לא. לטפס זה לעלות גבוה.

תשובה (4): להפתיע : מוכן. האם להפתיע זה להפוך משהו להיפך ממוכן? לא. להפתיע זה ילתפוס מישהו לא מוכן, אבל לא לגרום לו להיות לא מוכן.

תשובה (2).

6. השאלה: מוחמא : מוחמא -

היחס: מוחמא הוא מי שקיבל מוחמא.

א' זה מי שקיבל ב'

תשובה (1): מאוהב : מאוהב. האם מאוהב זה מי שקיבל אהבה? לא. מאוהב הוא מי שחש אהבה כלפי אחר.

תשובה (2): זנוח : דאגה. האם זנוח זה מי שקיבל דאגה? לא. בדיוק ההיפך, זנוח הוא מי שלא דאגו לו, לא טיפלו בו.

תשובה (3): חבוט : מכה. האם חבוט זה מי שקיבל מכה? כן. חבוט הוא מוכה, מעוד, מי שחבטו בו, שהכו אותו.

תשובה (4): מרושל : רישול. האם מרושל זה מי שקיבל רישול? לא. מרושל זה אדם שמתנהג ברישול.

תשובה (3).

7. השאלה: להגזים : הפליג (להגזים = להפריז, להפליג בתיאורו של דבר)

היחס: להגזים זה להפליג במשהו.

א' זה ב' במשהו

תשובה (1): להשבית : הפעיל. האם להשבית זה להפעיל משהו? לא. להשבית ולהפעיל הן פעולות הפוכות.

תשובה (2): להבטיח : הפר. האם להבטיח זה להפר משהו? לא. להפר זה לא לקיים הבטחה.

תשובה (3): לצדד : תמך. האם לצדד זה לתמוך במשהו? כן. מצדד זה תומך.

תשובה (4): להקניט : הבליג. האם להקניט זה הבליג על משהו? לא.

תשובה (3).

8. השאלה: **הצילו!** : ישועה -

היחס : הקריאה הצילו! היא בקשה לישועה.

הקריאה א' היא בקשה ל-ב'

תשובה (1) : גורו! : סכנה. האם הקריאה **גורו!** היא בקשה ל**סכנה**? לא. **גורו** היא בקשה לזהירות.

תשובה (2) : קחו! : נתינה. האם הקריאה **קחו!** היא בקשה ל**נתינה**? לא. **קחו** היא בקשה ללקיחה.

תשובה (3) : הסכיתו! : האזנה. האם הקריאה **הסכיתו!** היא בקשה ל**האזנה**? כן. **הסכיתו** זה האזינו, הקשיבו.

תשובה (4) : הביטו! : מראה. האם הקריאה **הביטו!** היא בקשה ל**מראה**? לא. **הביטו** היא בקשה להסתכלות.

תשובה (3).

9. השאלה: **קור** : חוט -

היחס : קור זה חוט של חיה.

א' זה ב' של חיה

תשובה (1) : נוצה : מקור. האם **נוצה** זה **מקור** של חיה? לא.

תשובה (2) : ארס : רעל. האם **ארס** זה **רעל** של חיה? כן.

תשובה (3) : פרי : עסיס. האם **פרי** זה **עסיס** של חיה? לא.

תשובה (4) : פרח : זר. האם **פרח** זה **זר** של חיה? לא.

תשובה (2).

10. השאלה: **מתאבן** : תיאבון -

היחס : מתאבן נועד לעורר תיאבון.

א' נועד לעורר ב'

תשובה (1) : פיצוי : נזק. האם **פיצוי** נועד לעורר **נזק**? לא. פיצוי ניתן לאחר שכבר יש נזק.

תשובה (2) : פיהוק : עייפות. האם **פיהוק** נועד לעורר **עייפות**? לא. פיהוק לא גורם לעייפות, אלא להיפך.

תשובה (3) : איום : רתיעה. האם **איום** נועד לעורר **רתיעה**? כן.

תשובה (4) : גירוי : אדישות. האם **גירוי** נועד לעורר **אדישות**? לא. גירוי נועד לעורר תגובה.

תשובה (3).

החלפת אותיות (שאלות 11-14)

11. (1) האדריכל החליט לעצב את גג המבנה בצורת **חרוט**.
(2) על גב שעון היד שקיבל במתנה **נחרטה** הקדשה קצרה.
(3) הופעתה של **המפטילה** סייעה לה לא אחת להשיג את מבוקשה.
(4) הוא הביע **חרטה** על הדברים שאמר בשעת רתחה.
השלשה המתאימה היא ח.ר.ט.

תשובה (3)

12. (1) החלטתי **לקשור** את גורלי בגורל המקום.
(2) המנהיג חש שנרקם נגדו **קשר** ושימיו בשלטון ספורים.
(3) לו הובאו דבריי **בהקשרם** הנכון, הייתה כוונתי מובנת.
(4) הוא **התמרד** נגד הכללים החדשים שנקבעו בבית ספרו.
השלשה המתאימה היא ק.ש.ר.

תשובה (4)

13. (1) הוא קיבל את אות הגבורה על **שחירף** נפשו למען הצלת חבריו.
(2) בעת האחרונה חלה **החרפה** ביחסים שבין שתי המדינות.
(3) המתקן החדש עשוי **מחומר** קשיח ועמיד במיוחד.
(4) היא ידועה כעיתונאית **חריפה** ושנונה.
השלשה המתאימה היא נ.ז.ל.

תשובה (3)

14. (1) המנהל **הצביע** על הסיבות לכישלון מסע הפרסום.
(2) יריביו טוענים שהוא אדם **צבוע** ובוגדני.
(3) החברה ניגשה **למכרז** לאספקת שירותי תברואה לאוניברסיטה.
(4) מכנסי השבת שלי הוכתמו **בצבע** שאינני מצליח להסיר.
השלשה המתאימה היא צ.ב.ע.

תשובה (3)

השלמת משפטים (שאלות 15-19)

15. "חי נפשי" קרא מר בנקס בתימהון, "הרי במו ידיי ___ שאת אוחזת בידך!"
"ומדוע תתפלא על כך?" השיבה מרי, "___ דבר שיש בכוחך ___ מסוגלת ___."
נציב את התשובה הראשונה, ובאמצעות בדיקתה ננתח את המשפט:
תשובה (1): "חי נפשי" קרא מר בנקס בתימהון, "הרי במו ידיי **אפיתי את העוגה** שאת אוחזת בידך!"
"ומדוע תתפלא על כך?" השיבה מרי, "**הלא ידעת שכל** דבר שיש בכוחך **ליצור, אני** מסוגלת **לגרום לו** **שייעלם**".

המשפט בנוי משיחה בין שני דוברים. נבדוק מה טוען כל דובר ומה הקשר בין הדברים.
מר בנקס מתפלא מכך שמרי אוחזת את העוגה שהוא הכין. מרי אומרת שהיא יכולה להעלים כל מה שמר בנקס יכול ליצור. אך העוגה לא נעלמה ולכן יש בעיה בקשר בין החלקים והתשובה נפסלת.

אפריל 2010 - הסברים לפרק 1 בחשיבה מילולית

תשובה (2): "חי נפשי" קרא מר בנקס בתימהון, "הרי במו ידי קרעתי לגזרים את המכתב שאת אוחות בידך!" "ומדוע תתפלא על כך?" השיבה מרי, "הן אין בנמצא דבר שיש בכוחך לקרוע, ושאני איני מסוגלת להדביקו מחדש".

מר בנקס מתפלא מכך שמרי אוחות במכתב שהוא קרע. מרי אומרת שהיא יכולה להדביק כל דבר שמר בנקס יכול לקרוע, ולכן הקישור 'מדוע תתפלא' מתאים לקשר בין החלקים והתשובה נכונה.

תשובה (2).

16. מגיד העתידות אמר לחברתי כי הוא צופה ____ שחקנית. ____ מדבריו, ____ נאמר לי שהוא ידוע בתחזיותיו ה____.

נציב את התשובה הראשונה, ובאמצעות בדיקתה ננתח את המשפט:

תשובה (1): מגיד העתידות אמר לחברתי כי הוא צופה שתגשים את חלומה ותהיה שחקנית. לא הייתי מופתעת מדבריו, לולא נאמר לי שהוא ידוע בתחזיותיו האופטימיות.

המשפט בנוי ממספר חלקים: מה אמר מגיד העתידות, במה הוא ידוע ותגובתה של החברה. נבדוק את שתי הראשונות ואז נבדוק אם התגובה של החברה מתאימה או לא.

מגיד העתידות טען שהחברה תגשים את חלומה. הוא ידוע בתחזיותיו האופטימיות. כלומר, תחזיתו של המגיד מתאימה למה שאמרו עליו. כעת נבדוק את תגובת החברה. אם לא הייתה יודעת שהוא ידוע בתחזיות אופטימיות, היא לא הייתה מופתעת, אך אם היא לא הייתה יודעת היא דווקא צריכה הייתה להיות מופתעת, ולכן התשובה נפסלת.

תשובה (2): מגיד העתידות אמר לחברתי כי הוא צופה לה עתיד מזהיר בתור שחקנית. לא הופתעתי מדבריו, שכן נאמר לי שהוא ידוע בתחזיותיו הפסימיות.

מגיד העתידות טען שלחברה עתיד מזהיר. הוא ידוע בתחזיותיו הפסימיות. כלומר, תחזיתו של המגיד אינה מתאימה למה שאמרו עליו. כעת נבדוק את תגובת החברה. היא לא הופתעה כי אמרו לה שהוא פסימי, אך היא דווקא הייתה אמורה להיות מופתעת, ולכן התשובה נפסלת.

תשובה (3): מגיד העתידות אמר לחברתי כי הוא צופה לה קריירה בינונית ונטולת זוהר כשחקנית. יכולתי להיות מופתעת מדבריו, אלמלא נאמר לי שהוא ידוע בתחזיותיו האופטימיות.

מגיד העתידות טען שלחברה עתיד לא מזהיר. הוא ידוע בתחזיותיו האופטימיות. כלומר, תחזיתו של המגיד אינה מתאימה למה שאמרו עליו. כעת נבדוק את תגובת החברה. היא הייתה מופתעת אם לא היו אומרים לה שהוא אופטימי, אך היא דווקא לא הייתה מופתעת אם לא הייתה יודעת זאת, ולכן התשובה נפסלת.

תשובה (4): מגיד העתידות אמר לחברתי כי הוא צופה קשיים רבים בקריירה שלה בתור שחקנית. הופתעתי מאוד מדבריו, אף שנאמר לי שהוא ידוע בתחזיותיו הפסימיות.

מגיד העתידות טען שלחברה צפויים קשיים. הוא ידוע בתחזיותיו הפסימיות. כלומר, תחזיתו של המגיד מתאימה למה שאמרו עליו. כעת נבדוק את תגובת החברה. היא הופתעה, אפילו שידעה שהוא פסימי. המילה אף מעידה על התגובה הלא צפויה, ולכן התשובה נכונה.

תשובה (4).

17. ____ על אודות צבי רז ____ לידיעת הציבור במרוצת שנות פעילותו הציבורית, ____ תאריך לידתו של צבי הוא פרט ____.

נציב את התשובה הראשונה, ובאמצעות בדיקתה ננתח את המשפט:

תשובה (1): אין פרטי מידע רבים על אודות צבי רז שלא נחשפו לידיעת הציבור במרוצת שנות פעילותו הציבורית, אולם תאריך לידתו של צבי הוא פרט שידוע לציבור הרחב.

המשפט משני חלקים ומילת קישור. בחלק הראשון (עד הפסיק) נאמר כמה פרטים לגבי צבי רז ידועים לציבור. בחלק השני מדובר על פרט ספציפי (תאריך לידתו). נבדוק את הקשר בין שני החלקים ואז נבדוק אם מילת הקישור מתאימה.

בחלק הראשון נאמר שאין פרטים רבים שלא נחשפו, כלומר הרוב ידוע לציבור. בחלק השני נאמר שאריך הלידה גם כן ידוע. ישנה התאמה בין החלקים ולכן מילת הקישור 'אולם' אינה מתאימה והתשובה נפסלת.

תשובה (2): פרטי מידע מעטים בלבד על אודות צבי רז לא נחשפו לידיעת הציבור במרוצת שנות פעילותו הציבורית, ואולם תאריך לידתו של צבי הוא פרט שידוע רק למתי מעט.

אפריל 2010 - הסברים לפרק 1 בחשיבה מילולית

בחלק הראשון נאמר שרק פרטים מעטים לא נחשפו, כלומר הרוב ידוע לציבור. בחלק השני נאמר שאריך הלידה אינו ידוע לרוב הציבור. ישנו ניגוד בין החלקים ולכן מילת הקישור 'אולם' מתאימה והתשובה נכונה.

תשובה (2).

18. המחברת ___ טענה שמדיניות המשטר הנכרובי השפיעה לרעה על כלכלת הממלכה. עם זאת, היא טוענת כי שלא כהשפעת המשטר על הכלכלה, השפעתו על ההתפתחות התרבותית הייתה ___ דווקא. בפרקים הדנים בטענתה זו היא ___ שההישגים התרבותיים באזור היו ___ בתקופת משטר זה בהשוואה לזמנים שקדמו לו.

נציב את התשובה הראשונה, ובאמצעות בדיקתה ננתח את המשפט:

תשובה (1): המחברת מצדדת בטענה שמדיניות המשטר הנכרובי השפיעה לרעה על כלכלת הממלכה. עם זאת, היא טוענת כי שלא כהשפעת המשטר על הכלכלה, השפעתו על ההתפתחות התרבותית הייתה חיובית דווקא. בפרקים הדנים בטענתה זו היא מתעלמת מהעובדה שההישגים התרבותיים באזור היו דלים בתקופת משטר זה בהשוואה לזמנים שקדמו לו.

המשפט בנוי מכמה חלקים. מה דעת המחברת לגבי השפעת המשטר על הכלכלה. מה דעת המחברת לגבי השפעת המשטר על התרבות. בגלל המילים 'עם זאת' שני החלקים הללו צריכים להיות מנוגדים. בנוסף, נאמר מה מציגה המחברת בפרקים הדנים בקשר בין המשטר לתרבות.

המחברת חושבת שהמשטר השפיע לרעה על הכלכלה, אך השפיע לטובה על התרבות. יש ניגוד בין שני הדברים ולכן נמשיך לקרוא. בחלק האחרון נאמר שבפרקים הדנים בטענתה השנייה היא מתעלמת מכך שההישגים התרבותיים בתקופת המשטר היו דלים יחסית. התעלמותה מתאימה לטענתה שהייתה השפעה חיובית על התרבות, ולכן התשובה נכונה.

תשובה (1).

19. ___ ההחלטה להקים נבחרת מחניים רשמית בארצנו, שכן משחק זה ___ עליי מאוד. מאחר שידוע כי בציבור הרחב ___ חולקים על עמדתי, נראה שבמקרה זה ___ עמדת הרוב על עמדת המיעוט.

נציב את התשובה הראשונה, ובאמצעות בדיקתה ננתח את המשפט:

תשובה (1): שמחתי לשמוע על ביטול ההחלטה להקים נבחרת מחניים רשמית בארצנו, שכן משחק זה אהוב עליי מאוד. מאחר שידוע כי בציבור הרחב רק מעטים חולקים על עמדתי, נראה שבמקרה זה גברה עמדת הרוב על עמדת המיעוט.

המשפט בנוי מכמה חלקים: ההחלטה, תגובת הכותב לגבי ההחלטה. מה חושב הציבור ודעתו של מי גברה (הרוב או המיעוט).

הוחלט לא להקים נבחרת מחניים. הכותב אוהב את המשחק ולכן הוא שמח על ההחלטה. לא הגיוני שאדם שאוהב מחניים ישמח מההחלטה הזו, ולכן התשובה נפסלת.

תשובה (2): שמחתי לשמוע על ההחלטה להקים נבחרת מחניים רשמית בארצנו, שכן משחק זה אהוב עליי מאוד. מאחר שידוע כי בציבור הרחב רק מעטים אינם חולקים על עמדתי, נראה שבמקרה זה גברה עמדת הרוב על עמדת המיעוט.

הוחלט להקים נבחרת מחניים. הכותב אוהב את המשחק ולכן הוא שמח על ההחלטה. עד כאן הגיוני. בהמשך נאמר שרוב הציבור חולקים על דעת הכותב, כלומר המיעוט (דעת הכותב) גבר ולא הרוב, ולכן התשובה נפסלת.

תשובה (3): הצטערתי לשמוע על ההחלטה להקים נבחרת מחניים רשמית בארצנו, שכן משחק זה שונא עליי מאוד. מאחר שידוע כי בציבור הרחב אין רבים החולקים על עמדתי, נראה שבמקרה זה לא גברה עמדת הרוב על עמדת המיעוט.

הוחלט להקים נבחרת מחניים. הכותב שונא את המשחק ולכן הוא הצטער על ההחלטה. עד כאן הגיוני. בהמשך נאמר שרוב הציבור מסכימים עם דעת הכותב (שהתאכזב), כלומר המיעוט גבר ולא הרוב. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3).

הגיון (שאלות 20-24)

20. בשאלה זו נתון שלעיתים קרובות החתול של מקס משחק בוילון לאחר שהוא נופל. מקס הסיק מכך כי החתול עושה זאת בכדי ליצור בצופים תחושה שהנפילה היא חלק ממשחק מכוון ובכך לשמר את תדמיתו כמי ששולט במצב. עלינו לקבוע איזו מהתשובות מחלישה את מסקנתו של מקס. נתבונן בתשובות:

תשובה (1): משחק בכדור צמר במקום משחק בוילון עשוי לשמש לאותה מטרה, ולכן התשובה אינה מחלישה את המסקנה.

תשובה (2): תשובה זו מספקת הסבר חלופי להתנהגות החתול – הוא נעמד ומשחק בוילון מכיוון שהפעלת השרירים מפחיתה את כאב הנפילה ולא בכדי לשמר את תדמיתו. הסבר חלופי זה מחליש את המסקנה.

תשובה (3): העובדה שבמצבים אחרים החתול אינו משחק בוילון, מחזקת את הטענה שהמשחק קשור לנפילה ולכן אינה מחלישה את המסקנה.

תשובה (4): העובדה שכאשר לא צופים בחתולים הם אינם קמים מיד מחזקת את הטענה שהתנהגות החתול קשורה לכך שצופים בו ולכן אינה מחלישה את המסקנה.

תשובה (2).

21. בשאלה נתון כי יש וטרינרים הסבורים כי כאשר עפעפיו של האוגר שמוטים, הדבר מעיד על בעיות בלב לב שלו. עלינו לקבוע איזו מהטענות שבתשובות אינה תומכת בסברה זו. נתבונן בתשובות:

תשובה (1): תשובה זו טוענת שכשיש בעיות בלב לב העפעפיים דווקא אינם שמוטים, ולכן היא מחלישה את הסברה של הוטרינרים.

תשובות (2), (3) ו-(4): מספקות הסבר לקשר המתואר בין עפעפיים שמוטים לבעיות בלב לב. הסבר לתופעה מחזק ותומך בקשר בין שני הדברים.

תשובה (1).

22. בשאלה זו נתונה השיחה הבאה:

המשוררת פלמון: "לאחר שקראתי את דברייך על אודות ספרו האחרון של דרגנר, הסקתי שלא ירחק היום שבו גם לרשימת מכולת תתייחסי כאל שיר".

המבקר גמזו: "אם כך, הלוואי שעוד רבים היו עורכים את קניותיהם באותה מכולת".

עלינו לקבוע איזו מהתשובות אינה משתמעת מהשיחה. נתבונן בתשובות:

תשובה (1): מדבריה של המשוררת פלמון, שטענה שהמבקר תתייחסה שספרו של דרגנר כאל שיר, ניתן להסיק שהמבקר גמזו מעריכה את סגנון כתיבתו של דרגנר.

תשובה (2): המבקר לא התייחסה לשירתה של פלמון, ולכן תשובה זו אינה משתמעת.

תשובה (3): מדבריה של המשוררת פלמון, שהתייחסה לספרו של דרגנר כאל רשימת מכולת, ניתן להסיק שהמבקר גמזו אינה מעריכה את כתיבתו של דרגנר ולכן אינה חושבת שהיא ראויה להיקרא שירה.

אפריל 2010 - הסברים לפרק 1 בחשיבה מילולית

תשובה (4): מדבריה של המשוררת עולה שהיא אינה מסכימה עם המבקר (ראו תשובות (1) ו-(3)).

תשובה (2).

23. בשאלה זו נתון כי לטלי יש שני כרים ושתי ציפיות. אפשר להכניס כר לציפית רק אם הציפית גדולה ממנו. לא ניתן להכניס כל אחד מהכרים לציפית. אפשר להכניס את הכר הלבן לציפית החלקה. הציפית החלקה קטנה מהציפית הפרחונית. עלינו לקבוע איזו מהטענות שבתשובות נכונה. ראשית נסדר את הנתונים. הכר הלבן נכנס לציפית החלקה. מכיוון שהציפית החלקה קטנה מהציפית הפרחונית, הכר הלבן נכנס גם לציפית הפרחונית. נתון כי לא ניתן להכניס כל כר לציפית. אם אפשר יהיה להכניס את הכר הכחול לאחת הציפיות, ניתן יהיה להכניס כל כר לציפית. לפיכך, בכדי שקיים את הנתון שלא ניתן להכניס כל כר לציפית, על הכר הכחול להיות גדול משתי הציפיות.

תשובה (4).

24. בשאלה זו נתונות שלוש אחיות (שגיליהן שונים) ושלושה מקצועות. עלינו לקבוע איזו מהתשובות אינה דרושה בכדי לקבוע את סדר הגילים של האחיות ואת עיסוקה של כל אחת מהן. נתחיל לסדר את התשובות על גבי סרטוט, עד שנגיע לסידור המלא, ואז נבדוק באיזו תשובה לא השתמשנו. **תשובה (1):** שפּרה היא האחות הצעירה ביותר. נסמן זאת על גבי סרטוט.

גיל	שם	מקצוע
מבוגרת		
אמצעית		
צעירה	שפּרה	

תשובה (2): רבקה אינה פיזיקאית. כרגע לא ניתן לסמן זאת בנוחות ולכן נמשיך לתשובה הבאה. **תשובה (3):** האצנית מבוגרת מתרצה. מכאן שתרצה לא יכולה להיות המבוגרת ביותר, ולכן היא אמצעית, והאצנית היא המבוגרת ביותר. נסמן זאת על גבי סרטוט.

גיל	שם	מקצוע
מבוגרת		אצנית
אמצעית	תרצה	
צעירה	שפּרה	

תשובה (4): שפּרה אינה משוררת. מכיוון שהיא גם לא אצנית, שפּרה חייבת להיות פיזיקאית. נסמן זאת על גבי סרטוט.

גיל	שם	מקצוע
מבוגרת		אצנית
אמצעית	תרצה	
צעירה	שפּרה	פיזיקאית

כעת ניתן להשלים את הסרטוט:

גיל	שם	מקצוע
מבוגרת	רבקה	אצנית
אמצעית	תרצה	משוררת
צעירה	שפּרה	פיזיקאית

לא השתמשנו בתשובה (2).

תשובה (2).

25. השאלה: מה אמור להיות תפקידה של הגלולה המוזכרת בשורה 8?

פיתרון: בפסקה השנייה נאמר שממחקר שנעשה בבעלי חיים עולה שצמצום בצריכת הקלוריות עשויה להאריך את תוחלת החיים. בסוף הפסקה נאמר שלאדם שחי בחברת שפע קשה לצמצם את צריכת הקלוריות באופן משמעותי והוצע לחשוב על גלולה שתחקה את ההשפעות הגופניות של אכילה מצומצמת בלי שאנשים יאלצו לרעוב. כלומר, מטרת הגלולה היא 'להערים' על המנגנון הקושר בין צריכת הקלוריות למשך החיים.

תשובה (2).

26. השאלה: לפי הפסקה השנייה, מה סדר התהליכים המתרחשים בגוף עם הגבלת צריכת המזון שלו?

פיתרון: בפסקה השנייה נאמר שגלוקוז הוא תוצר של עיכול פחמימות. שגלוקוז מעורר את הבלב להפריש אינסולין. שהאינסולין מאפשר לגלוקוז להיכנס לתאים ולסייע בבניית ATP. וששתי התופעות העיקריות שנצפו אצל בעלי חיים שצריכת הקלוריות שלהם צומצמה הן ירידה בגלוקוז וירידה באינסולין. מכך ניתן להסיק שסדר התהליכים בגוף בעקבות הגבלת צריכת המזון הוא: ירידה בכמות הפחמימות → ירידה ברמת הגלוקוז → ירידה ברמת האינסולין → ירידה בכמות הגלוקוז הנכנס לתאים → ירידה בייצור ה-ATP.

תשובה (4).

27. השאלה: לפי התשובה הראשונה לשאלה המועלית בפתח הפסקה השלישית -

פיתרון: בפתח הפסקה השלישית נשאלה השאלה: "כיצד ירידה ברמת הגלוקוז עשויה לסייע בהארכת החיים?" התשובה הראשונה שניתנה קשורה לאינסולין. על פי הנאמר בפסקה הקודמת, ירידה ברמת הגלוקוז תביא לצמצום רמת האינסולין בדם.

תשובה (1).

28. השאלה: לפי הקטע, "הרדיקלים החופשיים" -

פיתרון: בשורה 20 נאמר: "חלק הארי של הרדיקלים החופשיים בגוף נפלטים ממנגנון ייצור ה-ATP". מכך ניתן להסיק שלא כל הרדיקלים החופשיים נפלטים ממנגנון ייצור ה-ATP, אלא רק רובם.

תשובה (4).

29. השאלה: "מרמים" את התאים (שורה 26), כלומר יוצרים תנאים -

פיתרון: בשורות 25-27 נאמר: "חומרים אלה למעשה "מרמים" את התאים, ומכניסים אותם למצב האופייני לצריכת קלוריות מוגבלת גם כשהגוף ממשיך לצרוך כמויות רגילות של גלוקוז." כלומר, החומרים יוצרים תנאים האופייניים לרמת גלוקוז נמוכה.

תשובה (2).

30. השאלה: איזו מהכותרות הבאות היא המתאימה ביותר לקטע?

פיתרון: בקטע דובר על דרך אחת להאריך את תוחלת החיים – יצירת מצב בגוף המדמה מצב של צמצום בצריכת הקלוריות. לפיכך הכותרת המתאימה היא זו שבתשובה (3): לאכול את העוגה ולהשאיר אותה שלמה – דרך אפשרית להארכת החיים.

תשובה (3).