

מפתח תשובות נכונות

8	7	6	5	4	3	2	1	שאלה
(1)	(4)	(2)	(4)	(4)	(2)	(2)	(1)	תשובה

12	11	10	9	שאלה
(3)	(1)	(2)	(2)	תשובה

22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	שאלה
(1)	(2)	(4)	(1)	(4)	(1)	(3)	(4)	(2)	(3)	תשובה

הסברים

**השלמת משפטים** (שאלות 1-8)

1. The first coin minted in the United States was a silver dollar.

- (1) coin - מטבע
- (2) quiz - בוחן
- (3) fact - עובדה
- (4) tie - עניבה

**תרגום:** המטבע הראשון שנטבע בארצות הברית היה דולר מכסף.

תשובה (1).

2. In 1972, Bobby Fischer became the World Chess Champion by defeating the previous champion, Boris Spassky.

- (1) commanding - מצווה, פוקד
- (2) defeating - הבסת, להביס
- (3) refusing - סירוב
- (4) examining - בדיקה, היבחנות

**תרגום:** ב-1972, בובי פישר נהיה אלוף העולם בשח מט על ידי הבסת האלוף הקודם, בוריס ספסקי.

תשובה (2).

3. Though the spoken forms of the Urdu and Hindi languages are almost **identical**, their written forms are quite different.

(1) קנאי - envious

(2) זהה - identical

(3) מתאים, מספיק - adequate

(4) מתבונן, שם לב - observant

**תרגום:** על אף שהצורה המדוברת של שפות האורדו וההינדי כמעט זהה, הצורה הכתובה שלהן שונה למדי.

**תשובה (2).**

- 
4. Only two types of macadamia nuts are **edible**; the others are all poisonous.

(1) קורן - radiant

(2) נייד - portable

(3) קדוש - sacred

(4) אכיל - edible

**תרגום:** רק שני סוגים של אגוזי מקדמיה הם אכילים; האחרים הם כולם רעילים.

**תשובה (4).**

- 
5. If a water shortage develops, officials may be forced to **impose** rationing.

(1) לפנק - indulge

(2) להרשים - impress

(3) לעורר השראה - inspire

(4) **impose** - לאכוף, להטיל

**תרגום:** אם יתפתח מחסור במים, הרשויות עשויות להיאלץ להטיל קיצוב (הקצבה של מים).

**תשובה (4).**

shortage - מחסור

- 
6. At the time of its publication, James Joyce's novel *Ulysses* sparked a great deal of controversy and was even **banned** in many countries.

(1) גולף (לגלף) - carved

(2) **נאסר** - banned

(3) פורסם - posted

(4) התמזג - merged

**תרגום:** בזמן ההוצאה לאור שלו, הרומן של ג'יימס ג'ויס יוליסס הצית מחלוקת גדולה ואפילו נאסר במדינות רבות.

**תשובה (2).**

7. A large pharmaceutical company in England has been sued for **deliberately** concealing important information about its new sleeping pill.

(1) באופן אובייקטיבי - impartially

(2) באומץ - valiantly

(3) באופן מובהק - distinctively

(4) **deliberately** - במכוון, עם כוונה תחילה

**תרגום:** חברת תרופות גדולה באנגליה נתבעה בשל הסתרה מכוונת של מידע חשוב על תרופת השינה החדשה שלה.

**תשובה (4).**

(to) conceal - להסתיר

---

8. Many members of the sub-Saharan Tuareg people have abandoned their **nomadic** way of life and settled permanently in towns and cities.

(1) **nomadic** - נווד

(2) חולני - morbid

(3) מתרעם - resentful

(4) פיכח - sober

**תרגום:** רבים מבני העם שמדרום לסהרה טוארג נטשו את סגנון חייהם הנוודי והתיישבו לצמיתות בעירות וערים.

**תשובה (1).**

---

שאלות ניסוח מחדש (שאלות 9-12)

9. The location of Mozart's grave is unknown.

תרגום: המיקום של הקבר של מוצרט אינו ידוע.

תשובה (1): זה לא ברור מתי מוצרט מת.

במשפט המקורי נכתב כי לא ידוע מה מקום הקבר של מוצרט, ולא מתי הוא מת, ולכן התשובה נפסלת.

תשובה (2): אף אחד לא יודע היכן מוצרט קבור. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): קשה למצוא את הקבר של מוצרט.

ייתכן שקשה למצוא את קברו של מוצרט, אולם במשפט המקורי נאמר כי לא ידוע היכן קברו ומכאן שזו אינה התשובה הנכונה.

תשובה (4): רק אנשים מעטים ראו את הקבר של מוצרט.

במשפט המקורי נכתב כי לא ידוע היכן מוצרט קבור. על פי נתון זה יתכן שאנשים מעטים ראו את קברו, ויתכן כי אנשים רבים ראו את קברו, וזאת מבלי לדעת כלל שהוא זה שקבור שם. מכיוון שלא ניתן לקבוע על סמך המשפט המקורי כי רק מעטים ראו את קברו של מוצרט, זו אינה התשובה הנכונה.

**תשובה (2).**

10. The double-headed eagle on the Albanian flag was the symbol of the Byzantine Empire, to which Albania used to belong.

תרגום: הנשר הדו-ראשי על הדגל האלבני היה הסמל של האימפריה הביזנטית, שאליה אלבניה השתייכה בעבר.

תשובה (1): אחד מהנשרים על הדגל של אלבניה מייצג את אלבניה; והאחר מייצג את האימפריה הביזנטית, שאליה השתייכה המדינה בעבר.

המשפט המקורי לא טען כי על הדגל של אלבניה יש שני נשרים, אלא כי יש נשר אחד עם שני ראשים. בנוסף, הסמל כולו מייצג את האימפריה הביזנטית, ולא רק אחד מחלקיו, ולכן התשובה נפסלת.

תשובה (2): נשר עם שני ראשים, שהיה הסמל של האימפריה הביזנטית, מופיע על הדגל של אלבניה, שהייתה פעם חלק מהאימפריה. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): בעוד שעל הדגל של האימפריה הביזנטית היה נשר אחד, על זה של אלבניה יש שניים. במשפט המקורי לא נטען כי על דגלה של אלבניה מופיעים שני נשרים, אלא כי יש נשר אחד בעל שני ראשים. התשובה נפסלת.

תשובה (4): כשאלבניה נשלטה על ידי האימפריה הביזנטית, הסמל על דגלה היה נשר דו-ראשי. המשפט המקורי לא מתייחס לסמל שהופיע בעבר על דגלה של אלבניה, אלא לסמל שמופיע כיום והדמיון בינו לסמלה של האימפריה הביזנטית. התשובה נפסלת.

**תשובה (2).**

11. The Indian elephant is neither as big nor as fierce as the African elephant.

**תרגום:** הפיל ההודי אינו גדול או חזק כמו הפיל האפריקאי.

**תשובה (1):** הפיל האפריקאי גדול יותר וחזק יותר מהפיל ההודי. זו התשובה הנכונה.

**תשובה (2):** הפיל ההודי, שלא כמו הפיל האפריקאי, אינו גדול וחזק.

לא נאמר כי הפיל ההודי אינו גדול וחזק, אלא רק שהוא פחות גדול וחזק מהפיל האפריקאי, ולכן התשובה נפסלת.

**תשובה (3):** הפיל האפריקאי והפיל ההודי שניהם גדולים וחזקים.

אמנם יתכן כי גם הפיל ההודי וגם הפיל האפריקאי גדולים וחזקים, אולם המשפט המקורי עסק בהשוואה בין שני הפילים, אשר לפיה האפריקאי גדול וחזק מההודי. מכיוון שהשוואה זו אינה מופיעה בתשובה, הרי שהיא נפסלת.

**תשובה (4):** הפיל ההודי אינו גדול כמו הפיל האפריקאי, אבל חזק בדיוק באותה מידה.

על פי המשפט המקורי הפיל האפריקאי גם גדול וגם חזק מהפיל ההודי, ולכן התשובה נפסלת.

**תשובה (1).**

12. Present-day literary scholars are no less critical of author James Fenimore Cooper's awkward prose than was Mark Twain one hundred years ago.

**תרגום:** חוקרי ספרות בני זמננו אינם ביקורתיים פחות כלפי הפרוזה המגושמת של הסופר ג'יימס פנימור קופר מאשר היה מארק טוויין לפני מאה שנים.

**תמצות:** חוקרי הספרות בני זמננו ביקורתיים לכל הפחות באותה מידה שהיה מארק טוויין כלפי קופר.

**תשובה (1):** חוקרי ספרות בני ימינו אינם פחות ביקורתיים כלפי סגנונות כתיבה מגושמים מאשר שהיו ג'יימס פנימור ומארק טוויין לפני מאה שנים.

במשפט המקורי נכתב כי המלומדים ביקורתיים כלפי כתיבתו המגושמת של ג'יימס פנימור כפי שהיה מארק טוויין, ולא שהם ביקורתיים כלפי סגנונות כתיבה מגושמים או שג'יימס פנימור עצמו היה ביקורתי כלפי כתיבה מגושמת, ולכן התשובה נפסלת.

**תשובה (2):** לפני מאה שנים, מלומדי ספרות ביקרו את מארק טוויין מכיוון שניסה לחקות את סגנונו של ג'יימס פנימור קופר.

על פי המשפט המקורי מלומדי ספרות בני זמננו מבקרים את פנימור קופר בשל סגנון כתיבתו ולא את מארק טוויין (מכיוון שניסה לחקות אותו), ולכן התשובה נפסלת.

**תשובה (3):** לפני מאה שנים, מארק טוויין מצא את כתיבתו של ג'יימס פנימור קופר מגושמת כפי שהיום מוצאים אותה מלומדי ספרות. זו התשובה הנכונה.

**תשובה (4):** ג'יימס פנימור קופר הוערץ על ידי מארק טוויין וסופרים נוספים לפני מאה שנים, למרות שמלומדים לועגים לסגנון כתיבתו.

על פי המשפט המקורי מארק טוויין ביקר את פנימור קופר ולא העריץ אותו, בדיוק כפי שכיום מלומדי ספרות מבקרים אותו, ולכן התשובה נפסלת.

**תשובה (3).**

## שאלות הבנת הנקרא

קטע I (שאלות 13-17)

13. A good title for this text would be -

**תרגום :** כותרת טובה לקטע עשויה להיות –

לפני המענה על שאלה זו, נענה על כל יתר השאלות.

נעבור על התשובות המוצעות :

**תשובה (1) :** מלח : עניין של טעם

הקטע עסק בצורך הפיסי במלח ובסכנות שיש בצריכת יתר שלו. עניין הטעם מוזכר בקצרה רק בסוף הקטע כאשר נאמר כי מוטב למרבית האנשים להתחיל לאהוב אוכל פחות מלוח, ומכאן שזו אינה כותרת ראויה לקטע, ולכן התשובה נפסלת.

**תשובה (2) :** מלח : הסיכונים הרבים

הפסקה השנייה עוסקת בסיכונים שבצריכת יתר של מלח, אולם הקטע אינו עוסק רק בנושא זה אלא גם בתהליכים הפיזיולוגיים הרבים אשר לקיומם אנו זקוקים למלח, ולפיכך לא ניתן לומר כי הנושא המרכזי של הקטע הוא הסיכון שבצריכת מלח. התשובה נפסלת.

**תשובה (3) :** מלח : מציאת האיזון

כאמור הקטע עוסק הן בצורך הפיסי במלח והן בסכנות שקיימות בצריכת יתר של מלח, ומכאן שהנושא המרכזי של הקטע הוא מציאת האיזון בצריכת מלח. זו התשובה הנכונה.

**תשובה (4) :** מלח : טיפול מרפא

בפסקה הראשונה פורטו התהליכים הפיזיולוגיים הרבים להם הגוף זקוק למלח ואף נכתב כי למלח היבטים מרפאים. עם זאת, היבטים אלו הוצגו רק בסוף הפסקה הראשונה, ולכן לא ניתן לומר כי זה הנושא המרכזי של הקטע. התשובה נפסלת.

**תשובה (3).**

14. According to the first paragraph, people \_\_\_\_\_ salt.

**תרגום :** לפי הפסקה הראשונה, בני אדם \_\_\_\_\_ מלח.

נעבור על התשובות המוצעות :

**תשובה (1) :** צריכים כמויות גדולות של

בפסקה לא נאמר כי אנשים זקוקים לכמויות גדולות של מלח אלא שמלח משמש למגוון גדול של תפקודים פיסיים, ולכן התשובה נפסלת.

**תשובה (2) :** לא יכולים לחיות בלי

הפסקה הראשונה פותחת בקביעה כי מלח חיוני לגוף כמו מים, ובהמשך מונה את מגוון התפקודים הפיסיים אשר מלח נדרש עבורם, ומכאן שאכן ניתן לקבוע כי בני אדם לא יכולים לחיות ללא מלח.

**תשובה (3) :** שפעילים פיסיית צריכים להימנע מ

בפסקה נאמר כי דווקא אנשים אשר עוסקים בפעילות פיסיית צריכים לדאוג לצריכה מספקת של מלח וזאת מכיוון שהם מאבדים מלחים באמצעות הזעה, ומכאן שהתשובה נפסלת.

**תשובה (4) :** שותים מים כדי להשיג

בפסקה נכתב כי אנשים העוסקים בספורט מאבדים מים ומלח בזמן ההזעה, אך לא נכתב כי ניתן להשיג מלח באמצעות שתית מים, ולכן התשובה נפסלת.

**תשובה (2).**

15. The second paragraph mainly discusses -

**תרגום :** הפסקה השנייה דנה בעיקר ב -

נעבור על התשובות המוצעות :

**תשובה (1) :** כיצד מלח משפיע על לחץ דם

בפסקה נכתב כי צריכה מוגזמת של מלח יכולה להוביל לעלייה בלחץ הדם, אולם זהו רק חלק קטן מן הפסקה. הפסקה מפרטת בעיות נוספות הנגרמות מצריכה מוגזמת של מלח, ולפיכך לא ניתן לקבוע כי הפסקה עוסקת בעיקר בהשפעת המלח על לחץ הדם, ולכן התשובה נפסלת.

**תשובה (2) :** כמות המלח בתזונה היפנית

הפסקה מתייחסת לעובדה שהתזונה היפנית היא בעלת תכולת מלח גבוהה במיוחד, אולם עובדה זו הוזכרה רק כדי לתת דוגמה לבעיה שעשויה להיגרם עקב צריכת מלח מוגזמת. מכיוון שרק חלק קטן בפסקה עוסק בנושא זה, לא ניתן לומר כי זה הנושא המרכזי של הפסקה. התשובה נפסלת.

**תשובה (3) :** כיצד למנוע מחלות לב וכלי דם

בפסקה הוזכרו כי מחלות לב וכלי דם נגרמות בשל צריכה מופרזת של מלח, אולם לא נכתב כיצד ניתן למנוע אותן. התשובה נפסלת.

**תשובה (4) :** בעיות שנגרמות עקב אכילת יתר של מלח

מכיוון שהפסקה מפרטת מהן הבעיות אשר נגרמות בשל צריכה מופרזת של מלח : לחץ דם גבוה, שבץ, מחלות לב/כלי דם ועוד, ניתן לומר כי הפסקה עוסקת בעיקר בבעיות אלו. זו התשובה הנכונה.

**תשובה (4).**

16. Which of the following statements could be understood from the second paragraph?

**תרגום :** איזה מההצהרות הבאות יכולה להשתמע מהפסקה השנייה?

נעבור על התשובות המוצעות :

**תשובה (1) :** היפנים זקוקים ליותר מלח מאשר אנשים במדינות אחרות.

בפסקה נכתב כי ביפן אנשים צורכים יותר מלח מאשר במדינות אחרות על מנת את השיעור הגבוה של מקרי שבץ ביפן, כלומר לא ניתן להסיק שהיפנים זקוקים ליותר מלח, אלא דווקא שמוטב שיפחיתו את כמות צריכת המלח. התשובה נפסלת.

**תשובה (2) :** יותר אנשים מתים משבץ מאשר כל דבר אחר.

בפסקה נכתב כי ביפן אנשים מתים משבץ יותר מאשר כל דבר אחר, אולם לא ניתן להסיק מכך שבאופן כללי הגורם המרכזי למוות בעולם הוא שבץ. התשובה נפסלת.

**תשובה (3) :** לאנשים רבים ביפן יש מחלות לב וכלי דם.

בפסקה נכתב כי צריכת מלח מוגזמת גורמת לבעיות בלחץ דם, וכמו כן שמחלות לב וכלי דם נגרמות בשל צריכת מלח גבוהה. בהמשך נכתב כי ביפן שבה צריכת המלח היא הגבוהה בעולם, שבץ אשר נגרם בחלקו מלחץ דם גבוה, הוא הגורם המרכזי למוות. מכאן ניתן להסיק כי אנשים רבים ביפן חולים במחלות לב וכלי דם. זו התשובה הנכונה.

**תשובה (4) :** מעט אנשים ביפן עוסקים בפעילות גופנית.

הפסקה אינו מתייחסת לכמות העיסוק בפעילות גופנית בעולם ו/או ביפן, ולכן התשובה נפסלת.

**תשובה (3).**

17. It can be understood from the text that many people -

**תרגום :** אפשר להסיק מהקטע כי אנשים רבים -

נעבור על התשובות המוצעות :

**תשובה (1) :** נהנים מאוכל יותר כאשר הוא מומלח

בסוף הפסקה האחרונה נכתב כי ייטב לרובנו להפחית במלח וללמוד ליהנות מטעמו הטבעי של האוכל. מכאן ניתן להסיק כי אנשים רבים אוהבים יותר לאכול אוכל ממולח. זו התשובה הנכונה.

**תשובה (2) :** זקוקים לכמות קטנה יותר של מלח ככל שהם מתבגרים

הקטע לא עסק כלל בצריכת מלח לאורך ההתבגרות. הקשר היחיד שנעשה בין צריכת מלח לגיל, נעשה בפסקה האחרונה בה נכתב כי כמות המלח היומית המומלצת לאדם בוגר היא 6 גרמים. התשובה נפסלת.

**תשובה (3) :** יודעים בדיוק מה כמות המלח שהם צורכים

בפסקה האחרונה נכתב כי צריכת המלח המומלצת היא נמוכה מאוד, ושרוב הכמות הזו מושגת באמצעות צריכת המזונות המעובדים שאנו צורכים. מכאן ניתן להסיק כי אנשים דווקא אינם מודעים לכמות המלח שהם צורכים. התשובה נפסלת.

**תשובה (4) :** מקבלים מספיק סודיום אבל לא מספיק כלוריד

כלוריד וסודיום הוזכרו בפסקה הראשונה כאשר הוצגו התהליכים להם דרוש סודיום והתהליכים להם דרוש כלוריד. לא נעשתה כל אבחנה נאמר כי אנשים מסוימים צורכים מספיק סודיום אך לא כלוריד. התשובה נפסלת.

**תשובה (1).**

---

## ק ט ע II (שאלות 18-22)

18. An appropriate title for this text would be -

**תרגום :** כותרת ראויה לקטע זה תהיה -

נפתור שאלה זו רק לאחר שענינו על כל יתר השאלות.

**תשובה (1) :** תכנית לימודים חדשה לבתי הספר של פינלנד

הקטע הציג השפעתן של מספר רפורמות שנעשו במערכת החינוך של פינלנד במשך מספר עשורים על איכות ההוראה ורמת התלמידים במדינה. מכאן שנושא הקטע אינו תוכנית לימודים חדשה, ולכן התשובה נפסלת.

**תשובה (2) :** רגועים אך רוחשי כבוד : תלמידי פינלנד

הפסקה הראשונה עסקה בתלמידים של פינלנד ואכן נכתב כי הם רגועים ורוחשים כבוד. עם זאת, אלה הוצגו רק כדי לתאר את מערכת החינוך של פינלנד בה עוסק הקטע, ולכן התשובה נפסלת.

**תשובה (3) :** רפורמות חינוך בפינלנד ומדינות OECD אחרות

הקטע לא הציג שינויים שנעשו במערכת החינוך של מדינות OECD אלא תוצאות שינויים שנעשו בפינלנד. מדינות אחרות מה-OECD הוזכרו רק על מנת להדגיש את איכותה של מערכת החינוך בפינלנד. התשובה נפסלת.

**תשובה (4) :** מערכת החינוך של פינלנד : סיפור הצלחה

בקטע מוצגת מערכת החינוך בפינלנד והרמה שלה ביחס למדינות אחרות. בנוסף, צוינו השינויים שנעשו במערכת החינוך בפינלנד שהביאו לאותן תוצאות. מכאן שהקטע עוסק בהצלחה של מערכת החינוך בפינלנד. זו התשובה הנכונה.

**תשובה (4).**

19. The main purpose of the first paragraph is to -

**תרגום :** המטרה המרכזית של הפסקה הראשונה היא ל -

נעבור על התשובות המוצעות :

**תשובה (1) :** לתאר את הגישה הנינוחה ללימוד בבתי ספר בפינלנד

הפסקה מתארת את השוני בין אופן הלימוד בבתי הספר בפינלנד ביחס לשאר המדינות המפותחות. התלמידים יכולים להתלבש כרצונם, לפנות למורים בשם הפרטי ועוד. מכאן שהפסקה מתארת את הנינוחות שבלמוד בבתי הספר בפינלנד. זו התשובה הנכונה.

**תשובה (2) :** להציג את העבודה של ה-OECD

בסוף הפסקה אמנם מוצגים נתונים מסוימים אשר נאספו על ידי ה-OECD, אולם לא הוצגה עבודתו, וזו אינה מטרת הפסקה. נתונים אלה הוצגו כדי להדגיש את ההבדל בין הלימוד בפינלנד ביחס למדינות אחרות, ומכאן שהתשובה נפסלת.

**תשובה (3) :** להסביר מדוע תלמידים בפינלנד מבליים שעות מועטות כל כך בבית הספר

על פי הפסקה תלמידים פינים מבליים פחות שעות בבית הספר ביחס למדינות מפותחות אחרות, אולם הפסקה אינה מסבירה את הסיבה. התשובה נפסלת.

**תשובה (4) :** להשוות את פינלנד למדינות מפותחות אחרות

אמנם הפסקה משווה בין פינלנד לבין מדינות מפותחות אחרות, אולם אך רק בהיבט של אופן הלימוד בבתי הספר, ומכאן שזו אינה מטרת הפסקה.

**תשובה (1).**

20. Which of the following is not mentioned in the second paragraph?

**תרגום :** איזה מהבאים אינו מוזכר בפסקה השנייה?

נעבור על התשובות המוצעות :

**תשובה (1) :** כל הפינים יודעים קרוא וכתוב.

בתחילת הפסקה נכתב כי מאה אחוז מן הפינים הם יודעי קרוא וכתוב (שורות 8-9), ומכאן שהתשובה נפסלת.

**תשובה (2) :** סטודנטים בפינלנד מצליחים מאוד בבחינות בינלאומיות.

בסוף הפסקה נכתב כי במבחנים בינלאומיים במתמטיקה ובקריאה הפינים מקבלים ציונים גבוהים מאוד, ושבדירוג הם מקבלים ציונים הקרובים מאוד למקום הראשון. כלומר, הם מצליחים מאוד בבחינות בינלאומיות. התשובה נפסלת.

**תשובה (3) :** אחוז גבוה מאוד מהפינים הם בעלי השכלה תיכונית.

בתחילת הפסקה כתוב כי 84 אחוזים מהפינים בין גילאי 25 ל-64 בעלי תעודת סיום תיכון או תעודה אחרת המקבילה לה, ומכאן שהתשובה נפסלת.

**תשובה (4) :** סטודנטים פינים טובים יותר במתמטיקה ובקריאה מאשר כל מקצוע אחר.

הפסקה אינה משווה בין הידע של הסטודנטים הפינים בקריאה ומתמטיקה למקצועות אחרים. מקצועות אלה מוזכרים בפסקה כמקצועות שבהם הפינים מצטיינים במבחנים הבינלאומיים. זו התשובה הנכונה.

**תשובה (4).**

21. The main purpose of the last paragraph is to discuss -

**תרגום :** המטרה המרכזית של הפסקה האחרונה היא לדון -

הפסקה נפתחת בקביעה כי ניתן לייחס את הצלחתה של מערכת החינוך בפינלנד לרפורמות שנערכו במערכת החינוך, ואז ישנו פירוט של הרפורמות הללו. נעבור על התשובות המוצעות :

**תשובה (1) :** מה הוביל את פינלנד לערוך רפורמה בבתי הספר שלה

בפסקה נכתב מהן הרפורמות שביצעה פינלנד בבתי הספר אך לא מה הוביל אותה לעשות אותן, ולכן התשובה נפסלת.

**תשובה (2) :** כיצד שיפרה פינלנד את מערכת החינוך שלה

הפסקה מתארת את השינויים שנעשו בפינלנד במהלך העשורים האחרונים כדי לשפר את החינוך. מכאן שניתן לומר כי זהו הנושא המרכזי של הפסקה. זו התשובה הנכונה.

**תשובה (3) :** תכניות הכשרת מורים בפינלנד

תכניות הכשרת המורים הוזכרו בפסקה כתוכניות אשר קשה להתקבל אליהן, על מנת להדגיש את החשיבות שיש למקצוע ההוראה בפינלנד ולא כדי לדון בתכניות עצמן. התשובה נפסלת.

**תשובה (4) :** הגישה לחינוך בפינלנד

ניתן להסיק מן הפסקה כי יש חשיבות רבה לחינוך בפינלנד. עם זאת, הפסקה כולה עסקה בשינויים שנעשו במערכת החינוך בפינלנד לאורך עשרות שנים, ולפיכך הפסקה אינה עוסקת בעיקר בגישה של פינלנד כלפי החינוך. התשובה נפסלת.

**תשובה (2).**

22. It can be inferred from the last paragraph that before the reforms mentioned in line 13 were implemented, \_\_\_\_\_ in Finland.

**תרגום :** אפשר להסיק מהפסקה האחרונה שלפני שהרפורמות המוזכרות בשורה 13 יושמו, \_\_\_\_\_ בפינלנד.

**תשובה (1) :** הוראה לא היה מקצוע רווחי

בפסקה נכתב כי אחד מהשינויים שנעשו בחינוך היה להעלות את שכר המורים כך שמקצוע ההוראה הפך להיות מקצוע רווחי. מכאן ניתן להסיק כי בעבר הוראה לא הייתה מקצוע רווחי. זו התשובה הנכונה.

**תשובה (2) :** אנשים מעטים היו מסוגלים לסיים את הכשרת המורים

בפסקה נכתב כי כיום קשה להתקבל להכשרת מורים, אך אין התייחסות לשאלה האם קשה לסיים הכשרות אלו, ולכן לא ניתן להסיק לגבי הקושי בעבר לסיים הכשרות אלו. התשובה נפסלת.

**תשובה (3) :** היה קשה להתקבל לתכנית הכשרת מורים

בפסקה האחרונה נאמר כי כיום רק סטודנטים מצטיינים מתקבלים להכשרת מורים, ומכאן שרק מעטים מסוגלים כיום להתקבל להכשרות. מכאן ניתן להסיק כי בעבר היה קל יותר להתקבל להכשרות אלו, כלומר רבים התקבלו אליהן. התשובה נפסלת.

**תשובה (4) :** איכות החינוך הייתה מצוינת

לפי הקטע, כיום, לאחר השינויים במערכת החינוך איכות החינוך בפינלנד גבוהה. מכאן שלפני השינויים איכות החינוך הייתה נמוכה יותר, כלומר לא ניתן להסיק כי איכות החינוך לפני הרפורמות הייתה מצוינת. התשובה נפסלת.

**תשובה (1).**